



**IC SAN SPERATO CARDETO**

Integrazione al

**PIANO TRIENNALE**

**OFFERTA FORMATIVA**

---

**Curricolo Verticale Di Educazione Civica**

(Approvato dal Collegio Docenti del 25-09-2020)

## SOMMARIO

Premessa.....	3
Curricolo Scuola dell'Infanzia	
1. Ambito Umanistico.....	4
2. Ambito Matematico Scientifico tecnologico.....	7
Curricolo Scuola Primaria	
1. Ambito Umanistico.....	9
2. Ambito Matematico Scientifico Tecnologico.....	12
Curricolo Scuola Secondaria I grado	
1. Ambito Umanistico.....	14
2. Ambito Matematico Scientifico Tecnologico.....	15

## **PREMESSA**

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento scolastico di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline, al fine di "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale di educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore.

Il Curricolo di Educazione Civica, a cui faranno riferimento percorsi e progetti pianificati nell'arco dell'anno scolastico, si suddivide in:

1. **COSTITUZIONE:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** elaborazione di progetti percorsi coerenti con l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** sviluppo graduale di tematiche relative a: rischi e insidie in ambiente digitale; identità digitale ed educazione al digitale.

**Scuola Infanzia:** verranno coinvolti tutti i campi di esperienza

**Scuola Primaria:** le discipline coinvolte sono: Italiano (5), Scienze (5), Arte e immagine (4), Storia (4), Tecnologia (4), Matematica (3), Geografia (3), Educazione fisica (3), Religione (2)

**Scuola Secondaria:** le discipline coinvolte sono: Italiano (7), Storia (2), Geografia (3), Inglese (1), Spagnolo (1), Scienze (3), Tecnologia (7), Arte (4), Musica (2), Ed. Fisica (2), Religione (1)

La valutazione a carattere periodico, sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel nostro Curricolo Verticale d'Istituto

## CURRICOLO ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA AREA LINGUISTICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI – Documento a cura del Comitato scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 22/02/2018. Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018. Legge n°92 del 20 agosto 2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'ed. civica). D.M. 35 del 22/06/2020 – Adozione delle linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica, ai sensi dell'art.3 della legge n° 92 del 20/08/2019.	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COSTITUZIONE: Diritto- Legalità- Solidarietà</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- L'alunno agisce sulla base dei principi più significativi della Costituzione - Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle informazioni	-Riconoscere gli elementi base sanciti dalla Costituzione (legalità, solidarietà, uguaglianza e convivenza democratica). -Riconoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.	Regole fondamentali della convivenza
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE: Ed .ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Partecipa attivamente e costruttivamente alla vita e nel lavoro comunitario.	- Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente; - assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	- L'ambiente circostante (individuazione criticità e bellezza); - consapevolezza dei comportamenti adeguati per l'uso responsabile delle risorse alimentari e dell'acqua; -atteggiamenti consapevoli per la raccolta differenziata.
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Utilizza un pensiero critico in relazione alle informazioni; - utilizza i dispositivi elettronici rispettando le regole comprendendone la necessità e il rispetto.	- Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca o di gioco - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti; - regolamentare l'uso dei dispositivi elettronici definendo situazioni in cui possono essere impiegati, e la durata della loro fruizione.	-Uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, dépliant pubblicitari, libri con la supervisione dell'insegnante.
<b>EVIDENZE: L'alunno</b> - Apprende buone abitudini. Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole comuni negli ambienti di convivenza. - Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Riconosce e distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. - Mostra interesse, attenzione e responsabilità verso l'utilizzo di strumenti tecnologici.		

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>I discorsi e le parole</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COSTITUZIONE: DIRITTO – LEGALITÀ – SOLIDARIETÀ</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'alunno esprime la propria esperienza come cittadino.	- Riconoscere i propri diritti/doveri e le ragioni che determinano il proprio comportamento; - ascoltare le opinioni altrui, anche se diverse ed esprimere il proprio punto di vista.	I diritti dell'infanzia (Convenzione ONU).
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE: Ed .ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Decodifica il proprio vissuto; - organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle informazioni.	- Spiegare il mondo che ci circonda e i suoi cambiamenti determinati dall'attività umana; - riferire informazioni e collegarli alle altre già possedute.	Obiettivi Agenda 2030.
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Conosce il lessico delle apparecchiature tecnologiche (pc, tablet, connessione...); - conosce e impiega risorse didattiche digitali per l'apprendimento.	- Utilizzare strumenti informatici con l'ausilio dell'insegnante per ricercare e selezionare informazioni; - comprendere un testo attraverso immagini (storytelling); - utilizzare strumenti digitali per la creazione di un breve testo attraverso immagini (storytelling).	- Gli strumenti tecnologici; - la narrazione attraverso lo storytelling.
EVIDENZE: L'alunno - Si esprime e comunica con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite – Riferisce testi ascoltati in maniera chiara legati all' esperienza- Pone domande pertinenti sull'argomento trattato. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni creando brevi rappresentazioni iconiche.		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Immagini suoni e colori</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COSTITUZIONE: DIRITTO- LEGALITÀ- SOLIDARIETÀ</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L' alunno padroneggia diversi materiali esprimendo la propria creatività attraverso diversi linguaggi artistici.	- Utilizzare tecniche diverse per rappresentare; - rielaborare graficamente i contenuti appresi; - rielaborare il simbolo della bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative; - riconoscere e cantare l'Inno Nazionale.	Tecniche di rappresentazione
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE: Ed .ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Sviluppa una prima forma di consapevolezza di sé e delle proprie	Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;	- Strumenti e tecniche della rappresentazione; - elementi ambientali (terra, aria, acqua);

potenzialità (intelligenza pratica)	- riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo il patrimonio ambientale (a partire da quello di appartenenza) interpretandone i messaggi di conservazione e salvaguardia.	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	- Utilizzare strumenti informatici per ricercare (con il supporto dell'insegnante) e selezionare informazioni sul patrimonio archeologico, artistico, culturale e della tradizione del Territorio.	-Conosce l'uso corretto (anche se guidato) degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, dépliant pubblicitari, libri di testo e non....
<b>EVIDENZE: L'alunno</b> - Rielabora i contenuti appresi attraverso i differenti linguaggi. - Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, di tecniche e materiali diversi tra loro.		

## AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale.	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI – Documento a cura del Comitato scientifico Nazionale per le indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione del 22/02/2018. Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018. Legge n°92 del 20 agosto 2019 (Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’ed. civica). D.M. 35 del 22/06/2020 – Adozione delle linee guida per l’insegnamento dell’ed. civica, ai sensi dell’art.3 della legge n° 92 del 20/08/2019.	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE: Ed .ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Il bambino controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; - applica comportamenti corretti nell’espletamento delle sue azioni quotidiane e nei vari ambienti.	- Muoversi con sicurezza negli ambienti e nei giochi, rispettandone le regole (anche nel gruppo); - partecipare alle attività ludiche manifestando il rispetto dei regolamenti; - dominare i propri movimenti nei vari ambienti di convivenza: casa - scuola - strada assumendo corretti comportamenti quotidiani.	- Lo spazio proprio e altrui; - movimenti a comando; - schemi motori di base e le loro possibilità di applicazioni.
EVIDENZE: L’alunno - Adotta atteggiamenti adeguati durante il gioco e le diverse azioni quotidiane. - Applica strategie nel gioco.		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza digitale.	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>COSTITUZIONE: DIRITTO – LEGALITÀ – SOLIDARIETÀ</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Il bambino riconosce gli “ambienti” (territorio, famiglia, scuola e gruppi dei pari) come luoghi e occasioni di espressione sociale e di responsabilità	- Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di ambienti, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conosce gli elementi basilari degli altri; - raccoglie e seleziona informazioni utili alla formulazione di ipotesi sulla realizzazione di una situazione all’interno di specifici ambienti. - saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	- Ambienti naturali e antropizzati; - il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). - conoscenza dei ruoli e delle responsabilità nei diversi contesti di vita.
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE: Ed .ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
- Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso l’ambiente e il territorio;	- Mostrare interesse per la salvaguardia dell’ambiente; - riconoscere l’importanza dell’ambiente per la salute	- Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell’ambiente;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue la caratteristica dei rifiuti;</li> <li>- si muove con sicurezza nei diversi ambienti.</li> </ul>	<p>dell'uomo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita;</li> <li>- assumere comportamenti adeguati nella simulazione della situazione di pericolo;</li> <li>- sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e non;</li> <li>- assumere comportamenti corretti per fronteggiare un'emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il riciclaggio;</li> <li>- la raccolta differenziata;</li> <li>- tipologia di materiali diversi;</li> <li>- norme igieniche e sanitarie;</li> <li>- conoscenza delle principali norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra interesse per i dispositivi tecnologici e li utilizza in modo appropriato e responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati quando si è sui social media e si naviga in rete;</li> <li>- riconoscere i rischi connessi all'utilizzo improprio dei social media;</li> <li>- gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;</li> <li>- discriminare semplici informazioni (vere/false).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per l'uso corretto dei social media;</li> <li>- i pericoli della rete;</li> <li>- comportamenti positivi;</li> <li>- i dispositivi tecnologici.</li> </ul>
<p><b>EVIDENZE: L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta atteggiamenti comportamentali responsabili e adeguati agli eventi all'interno dei diversi ambienti.</li> <li>- Effettua semplici pratiche di igiene, di salvaguardia dell'ambiente e di sicurezza.</li> <li>- Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</li> </ul>		

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - AMBITO UMANISTICO

Fonti di legittimazione:	INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI – Documento a cura del Comitato scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione del 22/02/2018. Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018. Legge n°92 del 20 agosto 2019 (Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’ed. civica). D.M. 35 del 22/06/2020 – Adozione delle linee guida per l’insegnamento dell’ed. civica, ai sensi dell’art.3 della legge n° 92 del 20/08/2019	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetico funzionale Competenza digitale Competenza in materia di Cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
EDUCAZIONE CIVICA Competenze relative alle tematiche	ABILITÀ EDUCAZIONE CIVICA	CONOSCENZE EDUCAZIONE CIVICA
<p><b>COSTITUZIONE</b>                  Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.                  Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.                  Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.                  Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)                  Riconoscere, rispettare le regole di un gioco e discutere sui termini di vincere/perdere.                  Riconoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili.                  Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada.                  Assumere comportamenti corretti in momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità,</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Strategie per decidere democraticamente.</p> <p>Norme per rispettare l’ambiente.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p>

<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Riconoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. Riconoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della scuola, della classe, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...). Gli articoli della Costituzione italiana</p>
<p>Riconoscere alcuni articoli della Costituzione</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Riconoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Usare strumenti digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. L'importanza dell'acqua. La raccolta differenziata, il riciclo.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Gli strumenti digitali</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Acquisire competenze digitali</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Usare in modo consapevole internet.</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
---	--	--

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AMBITO SCIENTIFICO  
TECNOLOGICO - SCUOLA PRIMARIA**

<b>Fonti di legittimazione:</b>	INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI – Documento a cura del Comitato scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione del 22/02/2018. Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018. Legge n°92 del 20 agosto 2019 (Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’ed. civica). D.M. 35 del 22/06/2020 – Adozione delle linee guida per l’insegnamento dell’ed. civica, ai sensi dell’art.3 della legge n° 92 del 20/08/2019	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza digitale Competenza in materia di Cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Valutare criticamente gli esiti di un’indagine statistica sullo sviluppo sostenibile e sul rispetto delle risorse naturali.	Condurre ricerche su problemi ambientali e costruire grafici con i dati raccolti. Analizzare, confrontare e valutare criticamente i dati di un’indagine statistica rappresentata con vari tipi di grafici e percepirne anche le conseguenze per il futuro del pianeta Terra.	Indagini e grafici su argomenti ambientali. Indagini statistiche sull’inquinamento e sullo sviluppo sostenibile.
Agire da cittadini responsabili. Partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità	Riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole. Adottare comportamenti basati sul rispetto, la cooperazione lo scambio, la solidarietà, l’accettazione dell’altro, le regole della convivenza civile e sociali. Assumere nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente. Riconoscere che le tecnologie digitali possono	Le regole (con particolare riferimento all’emergenza sanitaria) nei diversi contesti. Caratteristiche territoriali dell’ambiente circostante Le fonti di dati e informazioni tratte dai contenuti digitali.

	<p>influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti al cyberbullismo.</p> <p>Produrre un decalogo di regole condivise nell'ambiente scolastico.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni tratte dai contenuti digitali.</p>	
<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</p> <p>Fare una ricerca attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Usare in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Riconoscere che le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti al cyberbullismo.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni tratte dai contenuti digitali.</p>	<p>Gli strumenti digitali.</p> <p>Le fonti del web</p> <p>Il cyberbullismo.</p>
<p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Promuovere atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</p>	<p>Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere/realizzazione personale.</p>	<p>Sane abitudini alimentari e benessere personale</p>

## CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA I

<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22/05/2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari – Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 22/02/2018 Legge 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica DM 35 del 22/06/2020 – Adozione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della Legge 92 del 22/08/2019	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
<b>AMBITO UMANISTICO ESPRESSIVO</b>		
COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ EDUCAZIONE CIVICA	CONOSCENZE EDUCAZIONE CIVICA
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del rispetto verso gli altri.  Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.  Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.  Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Riconosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Riconosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Costituzione Italiana.  Dichiarazione universale dei Diritti umani.  Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.  Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.  Inno nazionale e Bandiera.  Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni.

<p>Riconoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale.</p> <p>Riconosce le regole per comunicare in sicurezza su internet e i rischi a cui si va incontro.</p>	<p>Regolamenti scolastici.</p> <p>Obiettivi Agenda 2030.</p> <p>Sistemi di comunicazione digitale.</p>
<b>AMBITO SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>		
<b>EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONOSCENZE EDUCAZIONE CIVICA</b>
<p>Orientarsi tra le fondamentali strutture e profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Ordinamento degli Enti territoriali, Regolamento comunale, il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle principali Associazioni di volontariato presenti nel territorio</p>
<p>Sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Obiettivi Agenda 2030</p> <p>Articoli della Costituzione riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Ordinamento Enti territoriali, regolamenti e statuti delle principali Associazioni a tutela dell'ambiente e degli animali presenti nel territorio.</p>

Essere in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Le centrali presenti nel territorio; il sistema di smaltimento dei rifiuti nel proprio comune: criticità e soluzioni sostenibili
	Descrive gli aspetti positivi della comunicazione in rete, individua le situazioni in cui comunicare in rete diventa inopportuno e pericoloso, riconosce le regole per comunicare in sicurezza su internet.	
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Regole per la comunicazione in rete, le password, permessi necessari per l'accesso e tutela della privacy propria e rispetto di quella altrui.  Metodi di difesa dai cyber-attack.
	Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conseguenze di un uso incauto degli strumenti informatici.