



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE CALABRIA



IC "SAN SPERATO - CARDETO"

ISTITUTO COMPRESIVO "SAN SPERATO - CARDETO"

Via Riparo Cannavò, 24 - 89133 Reggio Calabria
Telefono 0965/672052 - 683088 - 673553 - Fax 0965/673650

C. M. RCIC875006 - C. F. 92081250802 - rcic875006@istruzione.it - rcic875006@pec.istruzione.it - www.icsansperatocardeto.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con lingua madre diversa dall'italiano

A.S. 202_ / 202_

ALUNNO:

Classe:

Sez.:

Alunno/a _____

Classe _____ indirizzo _____

Nazionalità _____

Data di arrivo in Italia _____

Numero degli anni di scolarità _____ di cui nel Paese d'origine _____

Scuole e classi frequentate in Italia _____

Lingua parlata in famiglia _____

Lingua di scolarità nel paese d'origine _____

Altre lingue studiate _____

Altre lingue conosciute _____

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo) _____

Valutazione sintetica delle competenze in ingresso

(come emerso dalla scheda di rilevazione)

	inadeguata	parzialmente adeguata	adeguata
COMPRESIONE ORALE			
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lessico specifico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMUNICAZIONE ORALE			
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lessico specifico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCRITTURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANNOTAZIONI

Relazionalità (pari e adulti)

Il team docenti/consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine dell' anno.

Il consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

- corso di alfabetizzazione
- testi italiano L2
- tutoring
- lavori di gruppo_____
- altro_____

PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO	Nelle discipline
1.sospensione temporanea della valutazione primo periodo	
2.riduzione degli obiettivi	
3.semplificazione dei testi, mappe, glossari	
4.riduzione degli argomenti	
5.altro	

VERIFICHE

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- utilizzo di strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste nei compiti scritti
- tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti
- tipologie di verifiche quali: prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine...)
- uso di immagini per facilitare la comprensione
- altro: _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

Team docenti/Consiglio di classe

Docente	firma

Data,

Il dirigente scolastico

DESCRITTORI VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

Senza elementi di giudizio	<ul style="list-style-type: none">• non frequenta• non è in grado di comunicare• non si rapporta nel dialogo educativo
In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none">• non frequenta regolarmente• scarso impegno• non rispetta le consegne• non è in grado di leggere parole/semplifici frasi
Base	<ul style="list-style-type: none">• frequenta con regolarità• si impegna ed è collaborativo con compagni e docenti• esegue le consegne, rispettando tempi e scadenze• comunica con semplici frasi• comprende frasi minime• produce semplici frasi
Intermedio	<ul style="list-style-type: none">• riesce a descrivere, collegando semplici espressioni• riesce a spiegare brevemente un contenuto• riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro o in un testo semplice• riesce a scrivere testi semplici su argomenti a lui noti
Avanzato	<ul style="list-style-type: none">• riesce a esprimersi in modo chiaro• riesce a capire discorsi di una certa lunghezza su argomenti relativamente familiari• riesce a scrivere testi chiari e comprensibili